

# POLO PARITARIO LOVISS

SEDE LEGALE: VIA G. DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO P.I. 02469770446  
SEDI OPERATIVE: VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO (AP)  
Mail: [info@poloparitarioloviss.it](mailto:info@poloparitarioloviss.it) – [scuoleloviss@pec.it](mailto:scuoleloviss@pec.it)  
[www.poloparitarioloviss.it](http://www.poloparitarioloviss.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – art.17 comma 1 del d.lgs n.62 del 2017 -

ART. 10 O.M. 55 del 22.03.2024 - prot. n. 0000055

*Anno scolastico 2025/2026*

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

Articolazione: **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - Classe: 5 Sezione: C**

Approvato dal Consiglio di classe in data 15.05.2026, pubblicato sul sito: [www.scuoleloviss.it](http://www.scuoleloviss.it)

Docente Coordinatore della Classe: Prof.ssa *[firma]* 1

Composizione del Consiglio di Classe:

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
<i>[firma]</i>	Lingua e Letteratura Italiana	
<i>[firma]</i>	Storia	
<i>[firma]</i>	Economia aziendale	
<i>[firma]</i>	Diritto	
<i>[firma]</i>	Economia politica	
<i>[firma]</i>	Scienze motorie e sportive	
<i>[firma]</i>	Matematica	
<i>[firma]</i>	Lingua e cultura Straniera (Inglese)	
<i>[firma]</i>	Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	
<i>[firma]</i>	Lingua e cultura Straniera (Francese)	
<i>[firma]</i>	Lingua e cultura Straniera (Tedesco)	
<i>[firma]</i>	Educazione Civica	

Il Coordinatore Didattico  
Prof.ssa Patrizia Palanca

### INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

# INDICE

- 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO**
  - 1.1 - ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO**
  - 1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE**
  
- 2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO**
  - 2.1 - PROSPETTO ORARIO**
  - 2.2 -PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**
    - 2.2.a - Descrizione della classe**
    - 2.2.b - Obiettivi raggiunti**
    - 2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi**
    - 2.2.d - Verifiche e valutazioni**
  - 2.3- PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI**
  - 2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA**
  - 2.5- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME**
  
- 3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE**
  
- 4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO**  
(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)
  
- 5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 6. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON BES E DSA**

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

### 1.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

Il Polo Scolastico Paritario LOVISS, già Scuola Paritaria LO.VI.S.S. Formazione, nasce nel 2017 ed ubicato in prossimità del centro cittadino. L'edificio è dotato di differenti spazi, alcuni dei quali adibiti ad aule, altri ai laboratori multimediali dotati di moderne attrezzature informatiche. Scuola nuova in un territorio ancorato all'identificazione della cultura con quella classica, impegnata, in maniera qualificata, per fornire al territorio un servizio tale da consentire nuove figure professionali capaci non solo di attingere alla multiforme ricchezza della tradizione, ma soprattutto di inserirsi nel contesto culturale - ambientale in modo operativo, creativo e professionale. A tale scopo la scuola ha attivato l'indirizzo Istituto Tecnico Economico nell'articolazione Amministrazione Finanza e Marketing Serale.

Il Corso serale offre un'occasione di promozione socio-culturale per incoraggiare il rilancio degli studi e arricchire l'inserimento nel mondo del lavoro di quanti sognano di cambiare la propria condizione culturale e professionale, una funzione decisiva nel percorso di adattamento o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani maggiorenni, anche di nazionalità non italiana, che, avendo sospeso il proprio percorso scolastico per ragioni differenti, richiedono di una conclusione della propria formazione, tale da permettere loro di ottimizzare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

Si tratta di una scuola in espansione che richiama l'interesse di allievi provenienti dalle zone circostanti, con l'intento di arricchire l'offerta formativa del territorio il quale richiede un costante adeguamento del panorama formativo ad esigenze professionali, economiche e sociali in continua evoluzione.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della Scuola mostra un background familiare medio-alto, pur con differenziazioni interne.

### 1.2 - PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo.

Le discipline, nell'interazione tra le loro peculiarità, infatti promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali. In particolare ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei

sistemi e processi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Possiede inoltre gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro. Ciò è stato acquisito anche mediante attività di alternanza scuola-lavoro, tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## 2. PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

## 2.1 - PROSPETTO ORARIO

DISCIPLINA	ORE
Lingua e Letteratura Italiana	3
Storia	2
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	3
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	3
Lingua e cultura Straniera (Francese)	3
Lingua e cultura Straniera (Tedesco)	3
Diritto	2
Economia Politica	2
Economia Aziendale	6
Matematica	2
Scienze motorie e sportive	1

## 2.2 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

### 2.2.a Descrizione della classe

La classe è composta da 35 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di tre studenti con DSA e tre studenti BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 con successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 e come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nelle discipline è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo.

Non è mai venuto meno, tuttavia, un discreto interesse per le materie e ciò ha facilitato l'attività di recupero delle situazioni insufficienti, il sostegno ai casi di instabilità nello studio e nel rendimento, e il potenziamento del profitto di alunni già motivati e autonomi.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua, anche nelle lezioni svolte in FAD.

Ad ogni modo, l'applicazione nello studio per qualche alunno è andata progressivamente migliorando verso gli ultimi mesi, forse per la consapevolezza dell'avvicinarsi del traguardo dell'esame, ma complessivamente quasi tutti gli studenti hanno ottenuto risultati di profitto e

mostrano di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento, partecipando con interesse alle lezioni proposte.

## **2.2.b - Obiettivi raggiunti**

### Obiettivi comportamentali

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola.

La classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di interazione, di valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità, gestendo momenti di conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Alcuni studenti, tuttavia, in situazioni di criticità, hanno dimostrato una carenza nella conoscenza del rispetto delle regole della socialità.

### Obiettivi trasversali cognitivi

#### *Obiettivi cognitivi trasversali:*

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;

- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

### **2.2.c - Metodi, mezzi, spazi e tempi**

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Le novità introdotte dalla DDI rendono assai variegato il quadro complessivo degli strumenti e degli spazi didattici utilizzati; pertanto si rimanda, oltre che alla programmazione iniziale, anche (e soprattutto) ai percorsi formativi disciplinari allegati.

Giova precisare che con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata, anche le metodologie in presenza sono state riviste e riadattate.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

**-Classe capovolta** che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti hanno fornito link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, da usufruire in autonomia.

**-Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma:** i docenti hanno fornito dispense, paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione mediante la piattaforma YOULOVISS. I lavori effettuati dagli alunni sono stati rimessi quindi mediante posta elettronica.

DISCIPLINE	LEZIONE FRONTALE	LEZIONE PARTECIPATA	LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO	PRESENTAZIONE TESTI DI VARIO GENERE ACCOMPAGNATI DA IMMAGINI	ATTIVITA' DI RECUPERO CURRICULARE
------------	------------------	---------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------

Religione/attività alternativa	X	X	X	X	
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X	X	X	X	X
Diritto	X	X	X		X
Economia politica	X	X	X		X
Economia Aziendale	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X
Scienze Motorie e sportive	X	X	X	X	
Educazione Civica	X	X	X		

**- Attrezzature e materiali didattici**

DISCIPLINA	LIBRI DI TESTO	DISPENSE	MATERIAL E AUDIO VISIVO	MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE
Religione/attività alternativa				X
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	X	X	X	X
Lingua e cultura Straniera (Spagnolo)	X	X	X	X
Diritto/Economia politica	X	X		X
Matematica	X	X		X
Economia aziendale	X	X		X
Storia	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X
Educazione Civica	X	X		X

DISCIPLINA	LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Italiano	L'ottima compagnia, edizione rossa, volume 3 M. Fontana, L. Forte, M.T.Talice D'Anna Editore
Storia	Noi di ieri, noi di domani -volume 3 A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis Editore Laterza
Diritto	Le frontiere del diritto, diritto pubblico F. Palermo, F. Viglioni Zanichelli
Economia politica	Economia politica – politica economica e finanza pubblica L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P. Lorenzoni Le Monnier Scuola
Matematica	Matematica.rosso, terza edizione M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifoni Zanichelli
Inglese	Business for the Future, Building skills in a sustainable world M. Scagliarini, K. Galton Zanichelli
Spagnolo	! Trato Hecho! El espanol en el mundo de los negocios – segunda edicion L. Pierozzi, S.C. Cabreto, M. Salvaggio Zanichelli
Francese	Athouts Commerce Plus, Theorie Pratique Civilisation

	Anna Maria Crimi Eli Editions
Tedesco	HANDELSPLATZ NEU (Deutsch für Beruf und Reisen) P. Bonelli, R. Pavan Loescher Editore
Scienze motorie	In movimento G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi Marietti Scuola
Religione	Tiberiade, Corso di religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado R. Manganotti, N. Incampo Editrice La Scuola

## 2.2.d - Verifiche e valutazioni

### Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input type="checkbox"/> Componimenti	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Sintesi	<input type="checkbox"/> Interventi
<input type="checkbox"/> Questionari aperti	<input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio
<input type="checkbox"/> Questionari a risposta multipla	
<input type="checkbox"/> Testi da completare	
<input type="checkbox"/> Esercizi	
<input type="checkbox"/> Soluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Progetti	

### Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;

- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- *Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.*
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e le seguenti tabelle, approvate dal Collegio dei Docenti:

<b>LIVELLO E VOTO</b>	<b>DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO (IN DDI: MODALITA' SINCRONA/ASINCRONA)</b>
-----------------------	---	--

<p>PREPARAZIONE NULLA</p> <p>Voto: da 2 a 3</p>	<p>Non si evidenziano elementi accertabili per il sostanziale rifiuto, da parte dell'allievo, di ogni preparazione nella disciplina e per la mancata partecipazione alle verifiche ed al dialogo educativo.</p> <p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun tipo di contributo al lavoro in classe né di svolgere alcun tipo di consegna domestica.</p> <p>E' incapace di eseguire compiti anche semplici; ha gravissime lacune di base, non fa progressi.</p> <p>Nulla è la capacità di applicazione delle scarse conoscenze. Rifiuta di eseguire le attività di laboratorio. La rielaborazione dei contenuti è assente. Non riesce a produrre un testo comprensibile. Manca la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>Non partecipa.</p> <p>Per niente collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte. Presenta un atteggiamento sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p> <p>Non utilizza programmi informatici in modo efficiente. Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina mostrando completo disinteresse.</p>
<p>NETTA IMPREPARAZIONE</p> <p>Voto: da 3 a 3,50</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da non consentirgli di dare alcun contributo significativo al lavoro in classe né di svolgere le consegne domestiche.</p> <p>Ha conoscenze assai limitate e disorganiche, fatica ad eseguire compiti anche semplici. Applica le scarse conoscenze commettendo gravi e frequenti errori.</p>	<p>Non svolge quasi mai i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti.</p> <p>Poco collaborativo, mai disponibile a partecipare alle attività proposte. Presenta un atteggiamento quasi sempre passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, non interagisce con il contesto.</p> <p>Non utilizza quasi mai le informazioni a sua disposizione neanche per problemi semplici.</p> <p>Non utilizza quasi mai programmi informatici in modo efficiente.</p> <p>Non sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Non conosce fatti, principi e tecniche</p>

	<p>Non dimostra partecipazione e interesse nelle attività pratiche Non sa presentare nemmeno in modo ripetitivo le proprie scarse conoscenze.</p> <p>Nell'esposizione commette numerosi e gravi errori con scarsa padronanza dei termini specifici.</p>	<p>procedurali, specifiche della disciplina mostrando quasi sempre disinteresse.</p>
<p>GRAVEMENT E INSUFFICIENTE</p> <p>Voto: da <b>3,50</b> a <b>4,50</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare solo sporadicamente un contributo significativo al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e scorretto.</p> <p>Ha conoscenze frammentarie e superficiali, commette errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.</p> <p>Applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi in modo autonomo.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio solo se sollecitato commettendo gravi inesattezze.</p> <p>Non sa sintetizzare le proprie conoscenze, è in difficoltà nel compiere</p>	<p>Svolge saltuariamente i lavori assegnati e non rispetta i tempi stabiliti. Scarsamente collaborativo, e poco partecipa alle attività proposte. Presenta un atteggiamento a volte passivo, non pone quasi mai domande anche se sollecitato, interagisce in maniera scarsamente proficua con il contesto.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in maniera discontinua. Non utilizza programmi informatici in modo efficiente. Sa selezionare le fonti e le risorse della rete in modo scarso, utilizzandole in modo acritico.</p> <p>Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina in modo carente, mostrando completo disinteresse</p>

	<p>collegamenti.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo povero ed inadeguato.</p>	
<p>MEDIOCRE</p> <p>Voto: da 4,50 a 5,50</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare sporadicamente un contributo limitato, ma pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo incompleto e non sempre corretto.</p> <p>Ha conoscenze non approfondite o frammentari e degli argomenti fondamentali e commette errori nella comprensione.</p> <p>Commette errori non gravi ma frequenti, sia nell'applicazione che nell'analisi.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio se sollecitato ma in modo non sufficientemente adeguato.</p> <p>Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze e sintetizza in modo frammentario, sa compiere collegamenti solo se guidato.</p>	<p>Svolge parzialmente i lavori assegnati e non rispetta tutti i tempi stabiliti. Benchè collaborativo, si rende poco disponibile a partecipare alle attività proposte, con un atteggiamento a volte passivo e poco incline ad interagire con il conteso.</p> <p>Utilizza le informazioni a sua disposizione in modo parziale per la soluzione di problemi semplici. Utilizza i programmi informatici in modo non di tutto efficienti.</p> <p>Conosce fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina tuttavia in modo non completo e a volte frammentario.</p>

	<p>Usa un linguaggio parzialmente improprio ed espone con argomentazione limitata e non ben strutturata.</p>	
<p>SUFFICIENTE</p> <p>Voto: da 6 a 6,5</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo generalmente pertinente, anche se limitato al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo essenziale e corretto negli aspetti fondamentali.</p> <p>Ha conoscenze non molto approfondite e comprende contenuti, principi e regole almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali.</p> <p>Sa applicare generalmente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Partecipa alle attività in laboratorio limitandosi all'esecuzione passiva delle metodiche.</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma evidenzia qualche spunto di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Possiede una terminologia accettabile ma l'esposizione</p>	<p>Solitamente presente ma attivo solo se stimolato.</p> <p>Svolge quasi sempre i lavori assegnati ma non sempre rispetta i tempi stabiliti, necessitando a volte di continue sollecitazioni.</p> <p>Collabora alle attività proposte ma solo se sollecitato.</p> <p>Interagisce se sollecitato pone poche domande non sempre pertinenti, esegue le consegne ma non chiede o propone attività.</p> <p>Usa le informazioni è incompleto e solo per problemi molto semplici.</p> <p>Usale tecnologie informatiche più semplici. Non sempre sa selezionare le fonti e le risorse della rete utilizzando quelle che gli vengono suggerite ma non sempre in modo completo.</p> <p>Conosce in modo sufficiente fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

	appare non bene organizzata	
<p>BUONO</p> <p>Voto: da 6,5 a 7,5</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al dialogo educativo e di svolgere le consegne domestiche in modo accettabile e costante.</p> <p>Talvolta facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate.</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete.</p> <p>In laboratorio, la qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente, negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate.</p> <p>Elabora in modo autonomo le conoscenze</p>	<p>Partecipa alle attività e in modo abbastanza attivo.</p> <p>Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna quasi sempre nei tempi stabiliti.</p> <p>Collabora alle attività proposte anche in lavori assegnati a piccoli gruppi.</p> <p>Interagisce con il contesto in modo attivo. Chiede spiegazioni e propone talvolta qualche attività.</p> <p>Acquisisce le informazioni e riesce spesso ad utilizzarle nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Usa alcune tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati.</p> <p>Utilizza le fonti che gli vengono suggerite.</p> <p>Conosce in modo non approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

	<p>e sa effettuare sintesi con accettabile autonomia.</p> <p>Espone con chiarezza e terminologia appropriate.</p>	
<p>DISTINTO</p> <p>Voto: da 7,5 a 8,5</p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo preciso e puntuale.</p> <p>Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni e facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Ha una conoscenza completa e precisa delle tematiche affrontate. Utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso, non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi, ma incorre in qualche imprecisione.</p> <p>L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse alle attività pratiche.</p> <p>Sa effettuare analisi e sintesi</p>	<p>Sempre partecipa alle attività in modo molto attivo ed interessato. Svolge sempre i lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito. Rispetta sempre nei tempi stabiliti senza bisogno di sollecitazioni.</p> <p>Collabora con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete. Conosce in modo approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

	<p>complete e approfondite e, con qualche aiuto, è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti. Sa applicare i contenuti e le procedure in compiti complessi, incorrendo solo in qualche lieve imprecisione.</p> <p>Utilizza la terminologia specifica in modo lineare ed adeguato.</p>	
<p><b>OTTIMO</b></p> <p><b>Voto: da 8,5 a 9,5</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo ricco e pertinente al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale.</p> <p>Ha un atteggiamento molto collaborativo al dialogo educativo e facilita l'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce con sicurezza la materia e la inquadra in una visione organica. Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di compiti, applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori.</p> <p>In laboratorio, l'alunno è in grado di procedere autonomamente nell'esecuzione dell'esperienza e mostra consapevolezza e competenza. Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire reazioni tra di essi, sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le</p>	<p>Partecipa in modo attivo alle attività mostrando vivo interesse. Sempre puntuale nello svolgimento dei lavori assegnati in modo corrispondente alla consegna e in modo approfondito, senza necessità di sollecitazioni. Collabora attivamente e con dedizione a tutte le attività proponendosi anche per lavori a piccoli gruppi. Molto comunicativo e propone spesso attività, pone domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto. Acquisisce le informazioni in modo approfondito e riesce ad utilizzarle per risolvere problemi. Usa diversi tipi di tecnologie informatiche per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete. Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

	<p>procedure acquisite. E' capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti valutazioni personali.</p> <p>La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa.</p>	
<p><b>ECCELLENTE</b></p> <p>Voto: da <b>9,5 a 10</b></p>	<p>Dispone di conoscenze e competenze tali da consentirgli di dare un contributo costante, ricco e stimolante al lavoro in classe e di svolgere le consegne domestiche in modo autonomo ed originale, arricchendole con percorsi di ricerca personale.</p> <p>E' di traino nel lavoro di classe ed è stimolante nell'apprendimento tra pari.</p> <p>Conosce e comprende contenuti anche complessi, principi e regole padroneggiandoli con sicurezza e razionalità.</p> <p>Nelle attività pratiche, il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali, negli elaborati di laboratorio prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse</p>	<p>Partecipa alle attività in modo attivo ed interessato, svolgendo i lavori assegnati con particolare dedizione ed interesse manifestando spunti personali in modo eccellente.</p> <p>Molto comunicativo e propone spesso attività, pone Domande pertinenti, approfondite e stimolanti per il contesto.</p> <p>Usa diversi tipi di tecnologie informatiche in modo eccellente per produrre i propri elaborati e sa gestire le risorse della rete.</p> <p>Conosce in modo molto approfondito fatti, principi e tecniche procedurali, specifiche della disciplina.</p>

	<p>in modo originale</p> <p>Sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi complete ed approfondite operando collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare.</p> <p>Applica le conoscenze con facilità, trovando soluzioni originali e non già strutturate ai problemi. Sa compiere con sicurezza procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>Sa esprimere con proprietà di linguaggio e sicura argomentazione compiendo valutazioni critiche. Utilizza eccellentemente la terminologia della disciplina.</p>	
--	--	--

## STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

### 2.3 - PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda i programmi svolti nelle singole discipline rimandiamo alle programmazioni finali dei docenti allegata al documento, non prima di aver precisato quanto segue: benché lo svolgimento dei programmi previsti non abbia riscontrato eccessivi problemi, in alcune discipline si è proceduto ad uno snellimento degli argomenti, anche per compensare la carenza di tempo provocata sia da ragioni estrinseche sia intrinseche ai ragazzi, che hanno costretto il Docente a svolgere lezioni di ripasso e approfondimento, spesso personalizzato, caratteristica dell'offerta formativa del Ns Istituto, come previsto anche dal PTOF.

### 2.4 - LIMITE MINIMO ORE DI PRESENZA

La questione delle assenze degli studenti e quindi della validità dell'anno scolastico impone una precisa regolamentazione interna data l'importanza del tema e delle consequenziali responsabilità.

All'atto dell'iscrizione, come è noto, viene stipulato un vero e proprio contratto formativo che tiene conto dei principi esplicitati nel Patto di Corresponsabilità, con l'indicazione degli obblighi della Scuola nei confronti degli studenti e viceversa. La Scuola assume l'obbligo di fornire tutto il tempo scuola stabilito dalla legge che viene stabilito in base al monte ore previsto dalla normativa scolastica per ciascun ordine /indirizzo di scuola nell'arco delle ventisette settimane.

Il Ministero dell'Istruzione ha fornito una precisa indicazione sui limiti minimi di validità dell'anno scolastico, individuando tale limite nella frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico *personalizzato*. Ciò significa che l'anno scolastico è valido purchè l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte orario previsto dal suo ordine/indirizzo di studi, riferendosi al monte ore globale e non a quello previsto per ogni singola disciplina. (DPR 122/2009, CM 20/2011). Il richiamo all'orario *personalizzato* impone di ritenere che non sempre quest'ultimo collimerà con l'orario *standardizzato*: ciò significa che possono esserci degli alunni il cui orario minimo non sarà quello standardizzato.

Il secondo caso riguarda il sistema delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. All'uopo, il Collegio dei docenti, nella seduta del 6 settembre 2023, ha adottato i seguenti criteri a cui i singoli Consigli di classe devono attenersi in sede di valutazione:

- gravi patologie

- ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- terapie e/o cure programmate;
- malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
- quarantena dell'alunno;
- quarantena dei familiari;
- problemi familiari relativi all'emergenza sanitaria;
- donazioni di sangue;
- gravi motivi di famiglia;
- attività extrascolastiche di alto valore formativo;
- attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
- partecipazione ad attività di orientamento universitario;
- la partecipazione a stage;
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi;
- particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese (cfr. Legge 516/1988 e Legge 101/89 sulla base dell'Intesa stipulata il 27/2/1987)

Le suddette deroghe, da documentare a cura delle famiglie, vengono accettate purchè **non si superi il 50% di assenze rispetto al monte ore di lezione, ritenendo tale soglia il limite di sufficiente permanenza del rapporto educativo come meglio argomentato e specificato successivamente.**

*La non incidenza sul tetto massimo di assenze ai fini della validità dell'anno scolastico, però, anche nel caso di una deroga, non deve avere impedito al consiglio di classe la valutazione in ciascuna disciplina. Ciò vuol dire che, nelle giornate di presenza a scuola, l'alunno deve essere stato valutato in modo sufficientemente idoneo ai fini della valutazione globale dello scrutinio.*

In base alla CM n.20 del 4 marzo 2011, è specificato che spetta al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza e che è compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Spetta altresì al collegio dei docenti indicare la percentuale di presenza minima atta a garantire la permanenza del rapporto educativo.

Giova evidenziare che i PCTO sono considerati parte integrante della valutazione finale dello studente ed incidono sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo

biennio e dell'ultimo anno del corso di studi e la partecipazione agli stessi è considerata a tutti gli effetti partecipazione alle attività didattiche.

Pertanto, la valutazione della partecipazione alle attività didattiche tiene conto:

- 1) dell'orario annuale personalizzato di cui ai Regolamenti di riordino dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010;
- 2) dell'esonero dalle ore previste dall'IRC/alternativa al monte ore globale;
- 3) delle deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- 4) della partecipazione alle attività extracurricolari;
- 5) della partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali PCTO.

## **2.5 - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME**

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/26 è disciplinato dall'OM n. 54/2026.

Per quanto attiene ai criteri di valutazione delle prove di esame si richiamano espressamente le tabelle allegate alla citata Ordinanza.

## **2.6 SIMULAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.

### 3. EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSO TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE COINVOLTE

(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Disciplina	Docente	Contenuti/ argomenti trattati	Livello (Avanzato – Medio – Base)	Ore totali
Lingua e letteratura italiana		I diritti umani nella letteratura	Base	2
Storia		Il cambiamento nella storia del concetto di diritto umano Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	Base	3
Diritto		Le organizzazioni internazionali Struttura e funzione degli organismi internazionali Il diritto internazionale e le sue fonti Onu Nato Unione Europea I diritti inviolabili dell'uomo I diritti delle donne e dei bambini La Costituzione L'ordinamento della Repubblica Agenda 2030 La Costituzione L'ordinamento della Repubblica I diritti umani	Base	9
Lingua e cultura inglese		Gli organismi internazionali, NATO, G8 e G20, WTO Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum	Base	3

		L' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights The Bill of Rights The Declaration of Independence of the USA La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		
Matematica		Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	Base	2
Totale				22

#### **4. DESCRIZIONE DEI PERCORSI DI PCTO**

**(Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

Per ciò che attiene ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si rimanda alle singole relazioni prodotte dai candidati che devono intendersi parte integrante del presente documento.

IL COORDINATORE DIDATTICO

(Prof.ssa Patrizia Palanca)

### **5 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER L'A.S. 2025/2026**

**CLASSE 5<sup>C</sup> AFM**

DOCENTE TUTOR: Prof. <sup>1</sup>

MODULO/ATTIVITÀ (min. 30 ore annuali)

<b>Tipologia di attività<sup>1</sup></b> (in riferimento al Piano di Orientamento dell'Istituto e alla programmazione di classe)	<b>Breve descrizione dell'attività</b>	<b>Numero di ore</b>	<b>Validità per PCTO</b>
Didattica orientativa	Attività di approfondimento sulle competenze trasversali, lavoro di gruppo e problem solving in ambito economico - aziendale	10	X
Orientamento in aula	Percorsi di orientamento universitario e professionale, analisi delle opportunità post-diploma e preparazione al curriculum vitae	15	
Incontro con esperti	Incontri con professionisti del settore economico, finanziario e aziendale su competenze richieste dal mondo del lavoro	5	X

### DOCENTI E DISCIPLINE COINVOLTI NELLE ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
	Italiano e Storia
	Ec. Aziendale
	Diritto

San Benedetto del Tronto, 14 maggio 2026

IL DOCENTE TUTOR

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

---



---



---

### 6.RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON BES E DSA


#### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

<sup>1</sup>Le diverse tipologie di attività previste sono: 1) didattica orientativa; 2) visite sul territorio; 3) incontri con esperti; 4) formazione sul tema della sicurezza sul lavoro; 5) orientamento in aula; 6) orientamento universitario.

- L. n.104/1992
- D.P.R. n.122/2009, art.14 c.7, c.14
- Nota MIUR n. 5744/2009
- L. n.170/2010
- D.M. n.5669/2011
- D.M. 27/12/2012
- C.M. n.8/2013
- Nota MIUR n.1551/2013
- Nota MIUR n.2563/2013
- D.Lgs n.62/2017
- D.Lgs n.66/2017
- D.Lgs. 96/ 2019
- Nota MIUR n.562/2019 (alunni gifted)
- D. Interministeriale n.182/2020
- D.M. n.153/2023
- PNRR (D.L. 19 del 2 marzo 2024)
- O.M. n.55 del 26 marzo 2026 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° C AFM

Materia : Storia

Prof.ssa 

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>La seconda metà dell'ottocento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La seconda rivoluzione industriale</li><li>• L'unità d'Italia: destra e sinistra storiche</li><li>• Colonialismo, imperialismo e nazionalismo.</li><li>• Belle Epoque e società di massa a fine ottocento.</li><li>• La situazione geopolitica degli Stati europei prima della grande guerra.</li><li>• L'età giolittiana</li></ul>	Buono	14
<b>La prima guerra mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cause del conflitto</li><li>• Lo scoppio della guerra e analisi dei fronti militari</li><li>• La condizione politica italiana nel periodo bellico ( posizioni dei vari partiti) e l'ingresso nel conflitto mondiale.</li><li>• La fine del conflitto e il trattato di pace</li></ul>	Buono	12
<b>La rivoluzione russa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rivoluzione russa e la guerra civile: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre.</li><li>• La nascita dell'URSS e il totalitarismo sovietico.</li><li>• Lenin e Stalin</li></ul>	Buono	6

<p><b>Il primo dopoguerra in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia nel primo dopoguerra: il Biennio Rosso.</li> <li>• La nascita del fascismo</li> <li>• La presa del potere da parte di Mussolini; nascita dei fasci agrari; dalla marcia su Roma al delitto Matteotti.</li> <li>• I patti lateranensi.</li> <li>• La politica coloniale fascista.</li> </ul>	<p>Buono</p>	<p>10</p>
<p><b>Primo dopoguerra in europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il trattato di Versailles: premessa di una pace di vent'anni.</li> <li>• Usa: crisi del '29 e l'adozione del new Deal.</li> <li>• Germania: dalla repubblica di Weimer all'ascesa di Hitler.</li> <li>• La Germania Nazista</li> </ul>	<p>Buono</p>	<p>12</p>

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto il profilo storico, analizzando i periodi e le tematiche generali per poi approfondire eventi significativi del periodo storico. Sono stati fatti collegamenti con le altre materie (filosofia, letteratura e arte). Durante l'esposizione orale gli alunni sono intervenuti attualizzando molti argomenti, con

dibattiti e discussioni, aiutando la comprensione di avvenimenti attuali legati al passato. Sono stati utilizzati schemi e mappe concettuali per facilitare la comprensione e la sintesi dei concetti chiave dei periodi storici affrontati.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schemi, riassunti tramite e-mail, esercitazioni in classe o a casa.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali e-mail e Google Drive.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2026

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, presentazione Power Point, visione di video su Youtube.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite Classroom o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, itinerari turistici, approfondimenti.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli alunni DSA e gli alunni BES il docente si è attenuto al rispettivo PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 3 studenticon DSA e 3 studenti con BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti: alcuni alunni e alcune alunne sono coinvolte dalla disciplina ed hanno una certa costanza nello studio, per altri invece è stato difficile gestire la complessità degli impegni scolastici a causa di discontinuità o lacune già esistenti.

Un discreto interesse per la disciplina però c'è sempre stato e questo ha aiutato lo svolgimento delle varie lezioni e le attività per il recupero delle lacune, il potenziamento del profitto di chi era già motivato e il sostegno di casi instabili nello studio.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, in alcuni alunni è stata adeguata al percorso formativo, in altri invece è stata discontinua per motivi familiari, lavorativi o personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto.

San Benedetto del Tronto

14/05/2026

Prof.ssa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5 C AFM

Materia :Letteratura Italiana

Prof.ssa Antonella Rossatara

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Il secondo Ottocento</b>  Il Positivismo. Contesto storico-culturale Il Naturalismo in Francia La seconda rivoluzione industriale	Buono	8
<b>Il verismo italiano</b>  Tecnica narrativa verista Giovanni Verga: vita, opere e poetica. <ul style="list-style-type: none"><li>• Testi letti e analizzati: dalle novelle "Rosso malpelo" e "La lupa".</li><li>• Il ciclo dei vinti</li><li>• Da "I Malavoglia" l'Inizio e la fine del romanzo</li></ul>	Buono	12
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il decadentismo. Cultura, idee, la belle epoque, la crisi, la visione del mondo.</li><li>• Il Decadentismo in Italia</li></ul>	Buono	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica.</li><li>• Il fanciullino e il tema del nido</li><li>• Testi letti e analizzati: "X agosto" "Nebbia" "Il lampo" "Il tuono" "Temporale"</li></ul>	Buono	12
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica.</li><li>• L'estetismo d'annunziano. Il superomismo. Il panismo.</li></ul>	Buono	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi letti e analizzati : “La sera fiesolana” e “La pioggia nel pineto” dalla raccolta Alcyone (Laudi)</li> <li>• La narrativa della crisi e il contesto storico-filosofico del periodo: le nuove teorie di Freud, Nietzsche, Darwin e Schopenhauer.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italo Svevo: vita, opere e poetica</li> <li>• Testi letti e analizzati: “ Il ritratto dell’inetto” da Senilità; “ Le ali del gabbiano” da Una vita; “ L’ultima sigaretta” da La coscienza di Zeno”</li> </ul>	Buono	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello: vita, opere e poetica.</li> <li>• Testi letti e analizzati : dalle novelle “ La carriola” e “ Ciaula scopre la luna”. Dal romanzo Uno, nessuno, centomila “ Il naso di Moscarda”</li> </ul>	Buono	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica</li> <li>• Testi letti e analizzati : “ Veglia” “sono una creatura” San Martino del Carso” “Mattina”</li> <li>• Ermetismo</li> </ul> <p><b>Introduzione alla scrittura</b></p> <p>Come strutturare una mappa mentale La genesi del testo (progettazione, esecuzione-</p>	Buono	10

ne e controllo finale) Caratteristiche del testo argomentativo (tema, tesi, antitesi e conclusione)		
--	--	--

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

La programmazione è stata attuata secondo i moduli proposti all'inizio dell'anno scolastico ma è stata resa flessibile e ha subito alcuni adeguamenti, modifiche e riduzioni in base alle circostanze oggettive in cui si è operato, tenendo in considerazione i ritmi di apprendimento della classe, le preferenze degli studenti, e la loro frequenza scolastica. Come richiesto dalla materia in oggetto, oltre alle spiegazioni teoriche sulla vita, la poetica, e le opere di ogni autore, sono stati letti e analizzati i testi antologizzati, così da poter individuare in modo più approfondito le caratteristiche fondamentali di ogni autore, attraverso le tematiche da loro trattate, lo stile, la lingua, e i legami intertestuali.

Per semplificare la comprensione dei vari argomenti è stata spesso proposta la sintesi dei concetti chiave delle lezioni.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso i materiali prodotti dall'insegnante e attraverso testi letterari antologizzati, attraverso la visione di film e con dibattiti in classe.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email, Google Classroom e Google Drive.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2026.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali estratti da libri dell'insegnante e dal testo adottato "L'ottima compagnia", casa editrice Zanichelli autori Marzia Fontana, Laura Forte, M. Teresa Talice.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'argomento di studio tramite Classroom, email o Google Drive, schede, mappe concettuali, approfondimenti ed esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli alunni DSA e gli alunni BES il docente si è attenuto al rispettivo PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

## ANALISI FINALE

La classe è composta da 35 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 3 studenti con DSA e 3 studenti con BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti: alcuni alunni e alcune alunne sono coinvolte dalla disciplina ed hanno una certa costanza nello studio, per altri invece è stato difficile gestire la complessità degli impegni scolastici a causa di discontinuità o lacune già esistenti.

Un discreto interesse per la disciplina però c'è sempre stato e questo ha aiutato lo svolgimento delle varie lezioni e le attività per il recupero delle lacune, il potenziamento del profitto di chi era già motivato e il sostegno di casi instabili nello studio.

Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, in alcuni alunni è stata adeguata al percorso formativo, in altri invece è stata discontinua per motivi familiari, lavorativi o personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto.

San Benedetto del Tronto

14/06/2026

Prof.ssa

# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE V°C AFM

## Scienze Motorie

Prof. ...

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	N°ore	Livello di approfondimento
<p><b>L'apparato respiratorio e cardiocircolatorio</b></p> <p>La respirazione Struttura e funzioni I polmoni e gli scambi polmonari I problemi respiratori legati al covid19 La piccola e la grande circolazione Struttura e funzioni Il sangue</p>	10	Sufficiente
<p><b>Alimentazione e nutrizione</b></p> <p>I principi nutritivi, micro e macronutrienti Le proteine I carboidrati I grassi Le vitamine I sali minerali Digestione e assorbimento Il doping e le sostanze vietate</p>	18	Buono
<p><b>Gli sport individuali</b></p> <p>I principali sport olimpici Il tennis L'atletica leggera Il nuoto Metodologia di allenamento Le federazioni e gli organi federali Stretching e prevenzione infortuni</p>	18	Buono
<p><b>Gli sport di squadra</b></p> <p>Il calcio Il basket La pallavolo Metodologia di allenamento Tecnica, tattica, ruoli e fondamentali Principali competizioni a livello mondiale</p>	20	Ottimo

Il monte ore annuo previsto per la disciplina è di 66 ore mentre al 05/06/2026 con ovvia riduzione dei contenuti e del relativo approfondimento.

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

L'itinerario di lavoro ha prevalentemente preso spunto dagli interessi e dalla situazione oggettiva degli allievi. Le attività proposte sotto forma di gioco hanno consentito una partecipazione più attiva e cosciente della classe. La metodologia utilizzata è stata di tipo globale, alternata, a seconda delle esigenze della classe e dal particolare momento didattico, a quella di tipo analitico.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie, in palestra, all'aria aperta e su canali di comunicazione quali Email e Google Drive.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2026

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali ed invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, pratiche, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità lavorare in gruppo;
- la capacità di sviluppare le capacità espressive del linguaggio corporeo;

- la capacità di progettare e condurre una seduta di allenamento,

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia orali che pratiche. La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite alla docente tramite posta elettronica o Google Drive.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 30 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di quattro studenti con DSA e uno studente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10. Il profilo del gruppo classe si presenta eterogeneo per livelli di competenze e partecipazione. A un primo gruppo di studenti, caratterizzato da un impegno costante e da un'evoluzione lineare, si è affiancato un nucleo che ha inizialmente riscontrato difficoltà dovute a lacune pregresse e a una gestione del carico didattico poco organica. Tuttavia, grazie a un atteggiamento propositivo condiviso, sono state attuate strategie di consolidamento mirate, che hanno permesso l'allineamento agli obiettivi minimi per l'intero gruppo. Nonostante alcune criticità nella frequenza legate a fattori esterni (personali/professionali), il bilancio finale è positivo: la classe ha raggiunto risultati soddisfacenti, maturando una discreta autonomia nel metodo di studio

San Benedetto del Tronto lì 15/05/2026

Prof. \_\_\_\_\_

✓ ✓

# RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°C AFM

## Lingua Tedesca

Prof.ssa

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Modulo 1 : Das Praktikum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ankunft bei der Firma</li><li>- Nach jemandem, nach einer Telefonnummer fragen</li><li>- Das Praktikum</li><li>- Ein Bericht</li></ul>	Sufficiente	20
<b>Modulo 2 : Die Bewerbung und der Lebenslauf</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ein Vorstellungsgespräch</li><li>- Der Lebenslauf</li><li>- Bewerbung mit Lebenslauf</li></ul>	Sufficiente	20
<b>Modulo 3: Marketing und Werbung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produktpräsentation auf der Messe</li><li>- Rundschreiben und Werbebriefe</li><li>- Die Werbung für ein Produkt erfinden</li><li>- Social Media Werbung</li><li>- Marketing Mix und die 4 Ps des Marketings</li><li>- Die Globalisierung</li></ul>	Sufficiente	20
<b>Modulo 4: Die Europäische Union und Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Europäische Union</li><li>- Deutschlands Verfassungsorgane: Der Bundespräsident Das Parlament Der Bundestag und der Bundesrat Der Bundeskanzler und die Bundesregierung Die Landesparlamente</li></ul>	Sufficiente	20

<b>Modulo 5: Landeskunde</b> - Die Geschichte Deutschlands: Erster und Zweiter Weltkrieg Die Nazizeit Zwei Deutsche Staaten Der Bau und der Fall der Berliner Mauer	Sufficiente	19
--	-------------	----

## METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

### Metodi

Gli argomenti sono stati affrontati mediante un approccio comunicativo, con particolare attenzione allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche. Si è scelto di utilizzare un linguaggio specifico di settore, privilegiando soprattutto la produzione e la comprensione orale. Questa metodologia didattica si è rivelata efficace nel mantenere costante l'interesse verso la disciplina. Per lo svolgimento dei diversi nuclei tematici si è fatto ricorso a lezioni frontali e a materiali didattici forniti dalla docente.

### Mezzi

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso il libro Handelsplatz Neu (Deutsch für Beruf und Reisen); Paola Bonelli-Rosanna Pavan; Loesher Editore oltre a materiali prodotti dall'insegnante; schede e mappe concettuali.

### Spazi

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie.

### Tempi

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2026.

### Materiali di studio proposti

Materiali estratti dal sito Zanichelli, e dal libro di testo.

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti.

## VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Criteri di Valutazione adottati

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di applicazione delle conoscenze;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere, di cui 2 con seconda lingua tedesca, e registra la presenza di 3 studenti con DSA e 3 alunni BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Gli studenti hanno evidenziato, nel complesso, un interesse e una partecipazione adeguati, anche se non sempre supportati da risultati pienamente soddisfacenti. Il livello di profitto è stato generalmente sufficiente, pur in presenza di alcune difficoltà diffuse nell'assimilazione dei contenuti e nell'organizzazione dello studio. Per una parte della classe si è inoltre riscontrata una frequenza non del tutto costante, legata a motivi personali, familiari e lavorativi, che ha influenzato la continuità del percorso di apprendimento. Nel complesso, tutti gli studenti hanno comunque raggiunto risultati sufficienti.

San Benedetto del Tronto, 15/05/2026

Prof.ssa [firma]

[firma]

**RELAZIONE FINALE  
DELLA CLASSE 5° C AFM  
FRANCESE**

Prof. ...

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI</b>	<b>LIVELLO DI APPROFONDIMENTO</b>	<b>NUMERO DI ORE</b>
<b>MODULO 1: LE COMMERCE</b> Qu'est- ce que le commerce L'e commerce et m-commerce La vente, les différents types de vente, le contract et la TVA	sufficiente	18
<b>MODULO 2: LE MARKETING</b> - Qu'est –ce que le Marketing - La segmentation du marché - L'étude de marché et l'analyse SWOT - La publicité	sufficiente	20
<b>MODULO 3: LE MONDE DA LA FINANCE</b> - Qu'est-ce que la banque - La banque online - La banque européenne, La zone Euro - Les paiements en ligne	sufficiente	22
<b>MODULO 4: LES MÉTIERS DES AFFAIRES</b> - Les métiers de l'entreprise - Les contrats de travail - Le curriculum vitae - La lettre de motivation	sufficiente	22
<b>- MODULO 5: CIVILISATION</b> - Les institutions - Le président de la République, la politique européenne et internationale - La France	Appena sufficiente	17

**METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

**Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto linguistico e contenutistico e supportati dall'analisi e dall'esposizione in lingua di testi tecnici e settoriali, di cui si è chiarita l'appartenenza stilistica attraverso la lettura delle specifiche caratteristiche del linguaggio.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito, a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave delle tematiche affrontate.

**Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e dalla lettura e analisi di testi, indispensabili per l'acquisizione dei contenuti e delle competenze. Per una maggiore chiarezza, i suddetti materiali sono stati integrati da schemi e mappe concettuali.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e su canali di comunicazione quali Email e Google Drive,

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 14 maggio 2026.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità analitica dei testi settoriali;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali ed esercitazioni restituite al docente.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi

### **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, di cui 8 studenti della lingua francese e tra loro, non si registra la presenza di 3 studenti DSA per i quali, il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

Il gruppo classe del quinto anno di lingua francese si distingue per un livello di preparazione non uniforme, con differenze significative tra gli studenti. Le principali difficoltà si concentrano nelle abilità produttive, in particolare nell'espressione orale e, in misura minore, in quella scritta.

Si evidenziano incertezze diffuse nell'applicazione delle strutture grammaticali di base, riconducibili a carenze accumulate nel tempo e a un impegno nello studio non sempre regolare. Queste fragilità limitano la capacità di utilizzare la lingua in modo autonomo e corretto, rendendo talvolta complesso sostenere uno scambio comunicativo in francese.

Tuttavia, la classe manifesta una discreta disponibilità al lavoro e, se opportunamente guidata, riesce a partecipare in modo costruttivo alle attività proposte, favorendo il recupero delle conoscenze fondamentali.

Di conseguenza, l'azione didattica è stata orientata al consolidamento delle basi linguistiche, con l'obiettivo di accrescere gradualmente la sicurezza espressiva degli studenti e di promuovere lo sviluppo di competenze comunicative semplici ma efficaci..

San Benedetto del Tronto, 14/05/2026

Prof. S. ...

— — — — —

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°A AFM Economia Politica

Prof. V

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Strumenti e funzioni della politica economica</b> - Economia pubblica e politica economica - Gli strumenti della politica economica - Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo	Buono	21
<b>La finanza pubblica</b> - La spesa pubblica - Le entrate pubbliche - La finanza della protezione sociale	Buono	17
<b>Il bilancio</b> - La funzione e la struttura del bilancio - La manovra di bilancio - L'equilibrio dei conti pubblici	Buono	15
<b>L'imposizione fiscale e il sistema tributario</b> - Le imposte e il sistema tributario - La certezza e la semplicità della imposizione - L'equità dell'imposizione	Discreto	5
<b>Il sistema tributario italiano</b> - L'evoluzione del sistema tributario italiano - Lineamenti del sistema vigente - L'imposta sul reddito delle persone fisiche - L'imposta sul reddito delle società - L'imposta sul valore aggiunto	Discreto	7

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto non soltanto teorico ma anche pratico attraverso lo studio di casi reali ed attraverso metodologie di problem solving. Questo per evitare che gli studenti sviluppassero un apprendimento esclusivamente mnemonico della materia.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina.

La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave di ogni argomento trattato.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento, visione di filmati.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2026.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

#### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

#### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

### **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 34 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di uno studente BES e quattro studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 con successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 e come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è caratterizzata da una marcata eterogeneità nei livelli di apprendimento, peculiarità che da un lato ha rappresentato una sfida costante per l'azione didattica, dall'altro ha offerto spunti preziosi per la crescita individuale e collettiva.

Un nucleo di studenti ha raggiunto e in alcuni casi superato gli obiettivi di apprendimento previsti, dimostrando autonomia, metodo di studio efficace e capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi.

La maggior parte degli alunni si colloca in una fascia intermedia, avendo raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi fondamentali, pur mostrando margini di miglioramento in alcune aree specifiche.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, ciascuno studente ha ottenuto risultati di profitto e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto 15/05/2026

Prof. \_\_\_\_\_

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°C AFM

### Diritto

Prof. :

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>La Stato, le vicende costituzionali e la nascita di organismi</b> - Il concetto e le caratteristiche dello Stato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Le origini della Costituzione italiana - Le forme di Stato e le forme di governo - La nascita dell'ONU - La nascita della NATO	Buono	22
<b>Dai cittadini allo Stato</b> - I diritti e i doveri dei cittadini - I diritti civili, economici, politici e sociali - La partecipazione democratica dei cittadini - Sicurezza sociale nella Costituzione all'art. 38	Buono	12
<b>L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento</b> - La forma di governo parlamentare - Il Parlamento, struttura e composizione - Durata e scioglimento delle Camere - La formazione della legge - La legge costituzionale	Buono	17
<b>Il Governo</b> - La composizione governativa - La formazione e la crisi di un Governo - Decreti legge e decreti legislativi	Buono	8
<b>La Corte Costituzionale – Magistratura</b> - Il Presidente della Repubblica - Ruolo e composizione della Corte Costituzionale - Ruolo e funzioni della Magistratura - L'indipendenza della Magistratura ordinaria (CSM)	Discreto	7

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti trattati riguardano i principali punti di riferimento normativo del diritto pubblico.

Gli argomenti sono stati trattati sotto l'aspetto non soltanto teorico ma anche pratico attraverso lo studio di casi reali ed attraverso metodologie di problem solving. Questo per evitare che gli studenti sviluppassero un apprendimento esclusivamente mnemonico della materia.

Durante l'esposizione orale dei contenuti gli alunni hanno potuto intervenire e portare le loro curiosità, i loro dubbi e le loro idee nel contesto della spiegazione con lo scopo di sviluppare una discussione sui temi di volta in volta trattati. Tale impostazione didattica ha contribuito a tenere vivo l'interesse per la disciplina. La comprensione di ogni tema è stata facilitata attraverso la schematizzazione e la sintesi dei concetti chiave di ogni argomento trattato.

### **Mezzi**

Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede di approfondimento, visione di filmati.

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, su canali di comunicazione quali Email, Google Drive, e la piattaforma YouLoviss.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2026.

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante, visione di documentari e filmati su Youtube, videolezioni sulla piattaforma YouLoviss.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e videolezioni su Piattaforma YouLoviss, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Drive, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o Google Drive o test sulla Piattaforma YouLoviss.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 34 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di uno studente BES e quattro studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 con successiva Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 e come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è caratterizzata da una marcata eterogeneità nei livelli di apprendimento, peculiarità che da un lato ha rappresentato una sfida costante per l'azione didattica, dall'altro ha offerto spunti preziosi per la crescita individuale e collettiva.

Un nucleo di studenti ha raggiunto e in alcuni casi superato gli obiettivi di apprendimento previsti, dimostrando autonomia, metodo di studio efficace e capacità di applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi.

La maggior parte degli alunni si colloca in una fascia intermedia, avendo raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi fondamentali, pur mostrando margini di miglioramento in alcune aree specifiche.

Per ciò che attiene la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

La convivenza in un ambiente eterogeneo ha contribuito allo sviluppo di importanti competenze sociali: gli alunni più fragili hanno avuto l'opportunità di essere stimolati dai progressi dei compagni mentre quelli più brillanti hanno potuto consolidare le proprie conoscenze attraverso la spiegazione e il confronto.

San Benedetto del Tronto 15/05/2026

Prof. \_\_\_\_\_

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°C AFM Economia Aziendale

Prof. Ssa '

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Bilancio d'esercizio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Funzione del bilancio</li><li>- Stato Patrimoniale</li><li>- Conto Economico</li><li>- Nota Integrativa</li><li>- principi di redazione</li></ul>	Buono	25
<b>Analisi per indici</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riclassificazione patrimoniale e conto economico</li><li>- indici economici, patrimoniali e finanziari</li></ul>	Buono	20
<b>Analisi per flussi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rendiconto finanziario</li></ul>	Cenni	5
<b>Contabilità gestionale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Costi fissi e variabili</li><li>- direct costing, full costing, break even analysis</li></ul>	Discreto	25
<b>Pianificazione strategica e programmazione aziendale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategie aziendali</li><li>- controllo di gestione</li><li>- budget economico</li></ul>	Discreto	25

### METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO

#### Metodi

Gli argomenti sono stati affrontati sia sotto il profilo teorico sia mediante applicazioni pratiche, esercitazioni guidate e analisi di casi aziendali reali o simulati. È stato privilegiato un approccio operativo volto a favorire la comprensione dei processi aziendali, lo sviluppo delle competenze professionali e la capacità di problem solving.

Durante le lezioni gli studenti sono stati sollecitati ad intervenire con osservazioni, richieste di chiarimento e contributi personali, al fine di favorire partecipazione attiva e spirito critico. La comprensione dei contenuti è stata supportata mediante schemi riepilogativi, mappe concettuali e sintesi dei nuclei fondamentali.

**Mezzi**

Libro di testo "Economia Aziendale in pratica" di Fabio Banderali volume 5, LIM, materiali predisposti dal docente, esercitazioni, schede operative, casi aziendali, piattaforme digitali scolastiche.

**Spazi**

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in aula ordinaria, con utilizzo di strumenti multimediali e, ove necessario, nei laboratori informatici.

**Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

**Materiali di studio proposti**

Libro di testo "Economia Aziendale in pratica" di Fabio Banderali volume 5, materiali prodotti dal docente, mappe concettuali, esercitazioni guidate, casi pratici, approfondimenti digitali..

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione condivisa degli elaborati, simulazioni, attività di recupero e consolidamento, utilizzo di piattaforme digitali per la condivisione dei materiali.

**VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO****Criteri di valutazione adottati**

La valutazione è scaturita dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali e ha tenuto conto di:

- conoscenza degli argomenti trattati;
- comprensione dei concetti fondamentali;
- capacità applicative e operative;
- correttezza nell'uso del linguaggio tecnico;
- capacità di analisi e rielaborazione;
- impegno, partecipazione e progressi rispetto ai livelli iniziali.

**Modi e strumenti di valutazione adottati**

Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, prove pratiche, interrogazioni orali, esercitazioni individuali e osservazione sistematica del lavoro svolto.

**Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

**Modalità di verifica formativa**

Colloqui, esercitazioni in classe, correzione guidata dei compiti, prove di recupero, osservazione del percorso di apprendimento.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli studenti con bisogni educativi speciali il docente si è attenuto a quanto previsto nei rispettivi PDP, adottando strumenti compensativi, misure dispensative e strategie inclusive personalizzate.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 alunni, e registra la presenza di tre studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10 e tre studenti BES non certificati per i quali il consiglio di classe ha ritenuto opportuno redigere un PDP anche se non obbligatorio per legge.

La classe 5C AFM si presenta eterogenea per preparazione di base, metodo di studio e livelli di partecipazione. Una parte degli studenti ha mostrato continuità nell'impegno, interesse per la disciplina e adeguata autonomia operativa, conseguendo risultati soddisfacenti. Altri studenti hanno evidenziato maggiori difficoltà, soprattutto nella rielaborazione personale e nella continuità dello studio, raggiungendo comunque gli obiettivi essenziali con il supporto del docente.

Il comportamento complessivo è stato corretto e rispettoso. La partecipazione al dialogo educativo è risultata mediamente adeguata.

Complessivamente il profitto medio della classe risulta sufficiente.

San Benedetto del Tronto 15/05/2026

Prof. ssa 



## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°C AFM Matematica

Prof. Ssa

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	NUMERO DI ORE
<b>Disequazioni lineari in due variabili</b> - sistemi di vincoli e rappresentazione grafica del piano cartesiano	Buono	5
<b>Funzioni reali di due variabili reali:</b> - dominio, curve di livello e interpretazione economica	Buono	5
<b>Derivate parziali prime e seconde e significato economico (funzioni marginali)</b>	Buono	5
<b>Massimi e minimi liberi di funzioni di due variabili e applicazioni economiche</b>	Buono	5
<b>Massimi e minimi vincolati:</b> - metodo di Lagrange - applicazioni a massimo profitto e minimo costo	Discreto	5
<b>Ricerca operativa:</b> - definizione, fasi, problemi di scelta in condizioni di certezza, rischio e incertezza	Buono	5
<b>Programmazione lineare:</b> - funzione obiettivo, vincoli lineari, metodo grafico, regione ammissibile e soluzione ottima	Buono	5
<b>Problema delle scorte e problema del trasporto</b>	Discreto	2
<b>Probabilità/statistica:</b> - Distribuzioni, indici statistici	Cenni	1
<b>Matematica finanziaria:</b> - operazioni finanziarie, REA, TIR, TAN, TAEG, TAE	Discreto	5

**METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

## **Metodi**

L'attività didattica è stata svolta alternando lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni guidate, problem solving e applicazioni della matematica a casi economico-aziendali concreti. Particolare attenzione è stata riservata alla modellizzazione matematica dei fenomeni economici, allo sviluppo del ragionamento logico e all'autonomia nella risoluzione dei problemi.

Nel corso delle lezioni gli studenti sono stati costantemente coinvolti mediante domande guida, discussione dei procedimenti risolutivi e correzione condivisa degli esercizi.

La comprensione degli argomenti è stata favorita attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e sintesi operative dei contenuti essenziali.

## **Mezzi**

Libro di testo "Matematica.rosso" di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone terza edizione volume 5, LIM, materiali predisposti dal docente, dispense, eserciziari, formulari, schemi riepilogativi, piattaforme digitali scolastiche.

## **Spazi**

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente in aula ordinaria e, ove necessario, in laboratorio informatico con supporti digitali.

## **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 maggio 2025.

## **Materiali di studio proposti**

Libro di testo "Matematica.rosso" di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone terza edizione volume 5, esercizi svolti e guidati, materiali prodotti dal docente, mappe concettuali, formulari, quesiti a risposta multipla, simulazioni di verifica.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni individuali e collettive, correzione condivisa dei procedimenti risolutivi, attività di recupero e consolidamento, assegnazione di esercizi guidati e utilizzo di strumenti digitali per la condivisione dei materiali.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

### **Criteri di valutazione adottati**

La valutazione è scaturita dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali e ha tenuto conto di:

- conoscenza degli argomenti trattati;
- comprensione dei procedimenti matematici;
- correttezza formale dei calcoli;
- capacità logiche e di problem solving;
- applicazione dei modelli matematici ai contesti economici;
- uso del linguaggio specifico;
- impegno, partecipazione e progressi compiuti

**Modi e strumenti di valutazione adottati**

Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, interrogazioni orali, quesiti a risposta multipla, esercitazioni pratiche, osservazione sistematica del lavoro svolto in classe.

**Modalità di verifica formativa**

Correzione guidata degli esercizi, colloqui individuali, esercitazioni in itinere, monitoraggio costante del metodo di lavoro, prove di recupero e consolidamento.

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli studenti con bisogni educativi speciali il docente si è attenuto a quanto previsto nei rispettivi PDP, adottando strumenti compensativi, misure dispensative e strategie inclusive personalizzate.

**ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 alunni, e registra la presenza di tre studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10 e tre studenti BES non certificati per i quali il consiglio di classe ha ritenuto opportuno redigere un PDP anche se non obbligatorio per legge.

La classe 5C AFM presenta livelli di preparazione differenziati e una generale eterogeneità nelle competenze logico-matematiche. Un gruppo di studenti ha mostrato impegno costante, partecipazione attiva e buone capacità di rielaborazione, conseguendo risultati soddisfacenti. Altri studenti hanno evidenziato maggiori difficoltà nei procedimenti astratti e nel calcolo, raggiungendo comunque gli obiettivi essenziali attraverso un lavoro progressivo e guidato.

Il comportamento complessivo è stato corretto e collaborativo. La partecipazione al dialogo educativo è risultata nel complesso adeguata.

Complessivamente il profitto medio della classe risulta sufficiente.

San Benedetto del Tronto 15/05/2026

Prof. ssa \_\_\_\_\_



# POLO PARITARIO LOVISS

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 02469770446  
SEDI OPERATIVE: VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail : [info@poloparitarioloviss.it](mailto:info@poloparitarioloviss.it) – [scuoleloviss@pec.it](mailto:scuoleloviss@pec.it)  
[www.poloparitarioloviss.it](http://www.poloparitarioloviss.it)

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5°C AFM

**MATERIA: INGLESE**  
**a.s. 2025/2026**

Prof.ssa C...

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	Livello di approfondimento	Numero di ore
<b>MODULE 1: MARKETING &amp; ADVERTISING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>The Marketing concept</i></li><li>- The marketing plan and process</li><li>- The marketing mix and the 4 PS</li><li>- SWOT Analysis</li><li>- Product life cycle</li><li>- What is advertising?</li><li>- The advertising campaign</li><li>- Advertising media</li><li>- Digital platforms and social media techniques</li></ul>	Discreto	11
<b>MODULE 2: GLOBALISATION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Globalisation: past, present and future</li><li>- Aspects of globalisation</li><li>- Globalisation and Covid-19</li><li>- Pros and Cons of Globalisation</li><li>- Global challenges: 2030 Agenda</li></ul>	Sufficiente	12
<b>MODULE 3: TRAINING FOR A JOB</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- The changing job market</li><li>- School-work experience</li><li>- Analysing job advertisements</li><li>- Job interviews</li><li>- The cover letter</li><li>- Writing a CV</li></ul>	Sufficiente	9
<b>MODULE 4 : FINANCE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>The stock exchange</b></li><li>- The language of the stock market</li><li>- The Wall Street Crash and the Great Depression</li><li>- Economic Crises in the 21st century</li></ul>	Mediocre	8

- The Corona Virus crisis		
<b>MODULE 5: CULTURE AND INSTITUTIONS</b> - UK Government - <b>The rise and fall of Britain as a political and economic power</b> - UK politics and institutions - The three branches of the UK government - USA politics and institutions - The three branches of the US government - Origins of the EU - <b>I and II World War</b>	Discreto	16
<b>MODULE 6: LITERATURE</b> - Cenni su James Joyce: <b>The Stream of consciousness: <i>Dubliners</i> and <i>Ulysses</i></b> - Cenni su George Orwell: <b>The danger of totalitarianism in <i>1984</i> and <i>Animal Farm</i></b>	Mediocre	4

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

Gli argomenti sono stati trattati in un primo momento nell'ambito commerciale ed in un secondo momento in maniera storico-letteraria, supportati da approcci e metodi di analisi critica e da un approfondimento culturale dettagliato. Il lavoro in classe è stato seguito dalle fasi di attenzione, di fissazione dei concetti, di rielaborazione guidata ed autonoma.

La comprensione di ogni argomento è stata facilitata attraverso la schematizzazione, la sintesi e il ripasso dei concetti chiave della lezione.

### **Mezzi**

**Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, schede e mappe concettuali.**

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie, e utilizzando canali di comunicazione quali, ClasseViva, Email e Google Classroom.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2026

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante o estratti dal sito Zanichelli.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o Google Classroom, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, mappe concettuali, approfondimenti.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è stata scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove orali e scritte, dell'interesse per la materia e dell'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- **la capacità di applicazione delle conoscenze;**
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche orali e scritte.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che delle conoscenze e delle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali, nello specifico della partecipazione, dell'impegno, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui frontali o compiti scritti.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per i casi di DSA e BES sono state adottate le adeguate forme di personalizzazione degli interventi sulla base dei rispettivi PDP.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 35 trentacinque ) alunni, alcuni dei quali iscritti in itinere e registra la presenza di 6(sei )alunni certificati DSA, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10. L'analisi dei livelli di partenza ha rivelato, sin dall'inizio dell'anno, una classe piuttosto varia. In alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina è andato crescendo, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse o impegno discontinuo. Per ciò che concerne, la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece, si è registrata una frequenza discontinua che non ha permesso il regolare svolgersi dell'attività didattica. Complessivamente, ciascun studente è riuscito ad ottenere risultati di profitto sufficienti, mostrando di aver maturato autonomamente un proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto, 15/05/2026	Prof.ssa _____
---	----------------

# POLO PARITARIO LOVISS

SEDE LEGALE: VIA G.DA MOGLIANO, 21 – 63900 FERMO - P.I. 02469770446  
SEDI OPERATIVE: VIA SAN MARTINO, 141 – 63074 SAN BENEDETTO DEL TRONTO AP

Mail: [info@poloparitarioloviss.it](mailto:info@poloparitarioloviss.it) – [scuoleloviss@pec.it](mailto:scuoleloviss@pec.it)  
[www.poloparitarioloviss.it](http://www.poloparitarioloviss.it)

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5° C AFM MATERIA SPAGNOLO a.s. 2025/2026

Prof.ssa I. ...

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	Livello di approfondimento	Numero di ore
<b>MODULO 1: EL MARKETING EMPRESARIAL</b> - Repaso gramatical - Las empresas: clasificaciòn, los departamentos, los niveles organizativos - El marketing: productos, precios y promociones La publicidad - La carta publicitaria o carta de oferta - El folleto publicitario	Discreto	10
<b>MODULO 2: EL COMERCIO</b> - El comercio y la distribuciòn - El comercio justo - El comercio por internet - La carta de solicitud de informaciòn - La carta de pedido	Discreto	10
<b>MODULO 3: BUSCO EMPLEO</b> - Las ofertas de trabajo - El convenio colectivo de trabajo - El departamento de Recursos Humanos - Nuevos canales de búsqueda de empleo - Hablar de habilidades y competencias - La carta de presentaciòn y el CV	Suficiente	9
<b>MODULO 4: VENTAS Y EXPORTACIONES</b> - Ventas y exportaciones - Contestar a òrdenes de pedido - La Càmara de Comercio local y la Càmara de Comercio Internacional - Las aduanas - La Bolsa	Discreto	12
<b>MODULO 5: CIVILIZACIÒN</b> - Historia contemporanea de Espana - Crisis del '98 - II Repùblica Espanola	Buono	21

- Guerra Civil - El Franquismo - Transición democrática - Constitución del '78 - La monarquía Española - Comunidades Autónomas		
<b>MODULO 6: LA ECONOMÍA GLOBAL</b> - La globalización - La Unión Europea	Suficiente	6

## **METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI UTILIZZATI NEL PERCORSO FORMATIVO**

### **Metodi**

**Gli argomenti sono stati trattati in un primo momento nell'ambito commerciale ed in un secondo momento in maniera storico-letteraria e supportati da approcci e metodi di analisi critica e da un approfondimento dettagliato. Il lavoro in classe è stato seguito dalle fasi di attenzione, di fissazione dei concetti, di rielaborazione guidata ed autonoma.**

La comprensione di ogni argomento è stato facilitato attraverso la schematizzazione e la sintesi e il ripasso dei concetti chiave della lezione.

### **Mezzi**

**Il programma è stato svolto illustrando e argomentando i contenuti attraverso materiali prodotti dall'insegnante, dall'ausilio di testi letterari di libero accesso e dalla piattaforma YouLoviss.**

### **Spazi**

Le lezioni sono state svolte in aule ordinarie e, in ossequio della programmazione DDI, utilizzando canali di comunicazione quali Email e Google Drive.

### **Tempi**

Dall'inizio delle attività didattiche fino al 15 Maggio 2026

### **Materiali di studio proposti**

Materiali prodotti dall'insegnante.

## **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

Lezioni frontali e video lezioni, invio del materiale relativo all'ultimo argomento di studio tramite posta elettronica o piattaforma YouLoviss, quale materiale prodotto dall'insegnante, schede, approfondimenti, esercitazioni da svolgere.

## **VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

-

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita da un'attenta analisi dei risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, dall'interesse per la materia e dall'impegno dimostrato nello studio, nello specifico:

- la conoscenza specifica degli argomenti;
- la comprensione dei concetti fondamentali;
- la capacità espositiva e la padronanza della terminologia specifica;
- la capacità di ricerca e di analisi;
- l'interesse per la materia e l'attenzione dimostrata durante le lezioni;
- l'impegno nello studio;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.

### **Modi e Strumenti di valutazione adottati**

Per valutare la comprensione degli argomenti e la preparazione degli alunni, sono state effettuate verifiche sia scritte che orali.

La valutazione è stata espressa con un voto in decimi ed è stata sempre trasparente e tempestiva così da permettere allo studente di individuare in modo chiaro i propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il rendimento.

### **Criteri di Valutazione adottati**

La valutazione è scaturita, oltre che dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari, dal comportamento assunto durante le lezioni frontali e nello specifico dalla partecipazione, dall'impegno, dallo spirito collaborativo e dal senso di responsabilità.

### **Modalità di verifica formativa**

Colloqui frontali, esercitazioni in classe ed esercitazioni restituite al docente tramite posta elettronica o sulla piattaforma multimediale.

### **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**

Per gli alunni DSA e BES il docente si è attenuto ai rispettivi PDP per adottare le adeguate forme di personalizzazione degli interventi.

## **ANALISI FINALE**

La classe è composta da 30 alunni alcuni dei quali iscritti in itinere, e registra la presenza di 4 studenti con DSA, per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Legge 170/10.

La classe è suddivisa in livelli di profitto distinti e diversificati: in alcuni alunni la costanza nello studio e, conseguentemente, il coinvolgimento nella disciplina e il livello di preparazione è andato crescendo già dai primi mesi dell'anno scolastico, altri hanno evidenziato difficoltà sia nel gestire la complessità degli impegni scolastici che nell'acquisire i contenuti, a causa di lacune pregresse (grammaticali) o impegno discontinuo.

Per ciò che concerne la partecipazione alle attività didattiche, per alcuni alunni è risultata adeguata al percorso formativo, per altri invece si è registrata una frequenza discontinua anche per ragioni familiari, lavorative e personali.

Complessivamente, buona parte della classe ha ottenuto risultati di profitto, e mostra di aver maturato autonomamente il proprio stile di apprendimento.

San Benedetto del Tronto, 15/05/2026

Professoressa

o

## PROPOSTA C

### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Testo tratto da: Marco Belpoliti, *Elogio dell'attesa nell'era di WhatsApp*, in *la Repubblica*,  
30 gennaio 2018

«Non sappiamo più attendere. Tutto è diventato istantaneo, in "tempo reale", come si è cominciato a dire da qualche anno. La parola chiave è: "Simultaneo". Scrivo una email e attendo la risposta immediata. Se non arriva m'infastidisco: perché non risponde? Lo scambio epistolare in passato era il luogo del tempo differito. Le buste andavano e arrivavano a ritmi lenti. Per non dire poi dei sistemi di messaggi istantanei cui ricorriamo: WhatsApp. Botta e risposta. Eppure tutto intorno a noi sembra segnato dall'attesa: la gestazione, l'adolescenza, l'età adulta. C'è un tempo per ogni cosa, e non è mai un tempo immediato. [...] Chi ha oggi tempo di attendere e di sopportare la noia? Tutto e subito. È evidente che la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel ridurre i tempi d'attesa, o almeno a farci credere che sia sempre possibile farlo. Certo a partire dall'inizio del XIX secolo tutto è andato sempre più in fretta. L'efficienza compulsiva è diventato uno dei tratti della psicologia degli individui. Chi vuole aspettare o, peggio ancora, perdere tempo? [...] Eppure ci sono ancora tanti tempi morti: "Si prega di attendere" è la risposta che danno i numeri telefonici che componiamo quasi ogni giorno. Aspettiamo nelle stazioni, negli aeroporti, agli sportelli, sia quelli reali che virtuali. Attendiamo sempre, eppure non lo sappiamo più fare. Come minimo ci innervosiamo. L'attesa provoca persino rancore. Pensiamo: non si può fare più velocemente?»

**Nell'articolo di Marco Belpoliti viene messo in evidenza un atteggiamento oggi molto comune: il non sapere attendere, il volere tutto e subito. A partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale valore possa avere l'attesa nella società del "tempo reale". Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.**

Tracce temi italiano.

1) Attorno a noi succedono avvenimenti diversi che possiamo leggere in molti modi. Credi che ottimismo e pessimismo siano chiavi di lettura adeguate?

2) Manipolare la natura è un azzardo che l'uomo da molto tempo pratica senza porsi troppi problemi, provocando in molti casi alterazioni dell'equilibrio naturale. Descrivi alcuni aspetti del rapporto tra uomo e natura, esprimendo le tue riflessioni.

3) I giochi olimpici rappresentano ancora la massima espressione dei valori sportivi, sia da un punto di vista atletico, sia di costume, il cui fascino ha radici che affondano in secoli lontani. Parla dei giochi olimpici e di ciò che essi rappresentano per tutta l'umanità.

4) “ La vita non contiene che due tragedie: una consiste nel non realizzare il desiderio del cuore, l'altra nel realizzarlo.” ( Oscar Wilde)  
Racconta la tua esperienza riguardante l'attesa, la speranza e la realizzazione di un sogno.

**Svolgi il componimento, scegliendo una sola traccia fra le 4 proposte.  
Leggi e comprendi bene quello che ti richiede il tema e prova ad esporlo in  
maniera esaustiva ed approfondita.**

## PROPOSTA C

### RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Testo tratto da: Marco Belpoliti, *Elogio dell'attesa nell'era di WhatsApp*, in *la Repubblica*, 30 gennaio 2018

«Non sappiamo più attendere. Tutto è diventato istantaneo, in "tempo reale", come si è cominciato a dire da qualche anno. La parola chiave è: "Simultaneo". Scrivo una email e attendo la risposta immediata. Se non arriva m'infastidisco: perché non risponde? Lo scambio epistolare in passato era il luogo del tempo differito. Le buste andavano e arrivavano a ritmi lenti. Per non dire poi dei sistemi di messaggi istantanei cui ricorriamo: WhatsApp. Botta e risposta. Eppure tutto intorno a noi sembra segnato dall'attesa: la gestazione, l'adolescenza, l'età adulta. C'è un tempo per ogni cosa, e non è mai un tempo immediato. [...] Chi ha oggi tempo di attendere e di sopportare la noia? Tutto e subito. È evidente che la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel ridurre i tempi d'attesa, o almeno a farci credere che sia sempre possibile farlo. Certo a partire dall'inizio del XIX secolo tutto è andato sempre più in fretta. L'efficienza compulsiva è diventato uno dei tratti della psicologia degli individui. Chi vuole aspettare o, peggio ancora, perdere tempo? [...] Eppure ci sono ancora tanti tempi morti: "Si prega di attendere" è la risposta che danno i numeri telefonici che componiamo quasi ogni giorno. Aspettiamo nelle stazioni, negli aeroporti, agli sportelli, sia quelli reali che virtuali. Attendiamo sempre, eppure non lo sappiamo più fare. Come minimo ci innervosiamo. L'attesa provoca persino rancore. Pensiamo: non si può fare più velocemente?»

Nell'articolo di Marco Belpoliti viene messo in evidenza un atteggiamento oggi molto comune: il non sapere attendere, il volere tutto e subito. A partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale valore possa avere l'attesa nella società del "tempo reale". Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Tracce temi italiano.

1) Attorno a noi succedono avvenimenti diversi che possiamo leggere in molti modi. Credi che ottimismo e pessimismo siano chiavi di lettura adeguate?

2) Manipolare la natura è un azzardo che l'uomo da molto tempo pratica senza porsi troppi problemi, provocando in molti casi alterazioni dell'equilibrio naturale. Descrivi alcuni aspetti del rapporto tra uomo e natura, esprimendo le tue riflessioni.

3) I giochi olimpici rappresentano ancora la massima espressione dei valori sportivi, sia da un punto di vista atletico, sia di costume, il cui fascino ha radici che affondano in secoli lontani. Parla dei giochi olimpici e di ciò che essi rappresentano per tutta l'umanità.

4) “ La vita non contiene che due tragedie: una consiste nel non realizzare il desiderio del cuore, l'altra nel realizzarlo.” ( Oscar Wilde)  
Racconta la tua esperienza riguardante l'attesa, la speranza e la realizzazione di un sogno.

**Svolgi il componimento, scegliendo una sola traccia fra le 4 proposte.  
Leggi e comprendi bene quello che ti richiede il tema e prova ad esporlo in  
maniera esaustiva ed approfondita.**

Griglia per la valutazione scritto di  
Economia Aziendale

Candidato \_\_\_\_\_

<i>DESCRITTORI</i>	<i>Livelli</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio attribuito</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	Conosce gli argomenti in modo incompleto o superficiale	1	
	2	Conosce gli argomenti in modo essenziale con alcune incertezze	2	
	3	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo	3	
	4	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	1	Non comprende la traccia, la analizza e la interpreta in modo completamente errato e non applica nessuna competenza	1	
	2	Comprende parzialmente la traccia, la analizza e la interpreta in modo non del tutto corretto, applicando competenze in modo incerto	2	
	3	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo sostanzialmente corretto, applicando le competenze con alcune incertezze	3	
	4	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo essenziale	4	
	5	Comprende, analizza e interpreta la traccia in modo corretto, applicando le competenze in modo pertinente	5	
	6	Comprende, analizza in modo approfondito la traccia e la interpreta in modo articolato, applicando le competenze con sicurezza	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	Svolge la traccia in modo fortemente incompleto, con gravi errori	1	
	2	Svolge la traccia parzialmente, con numerosi errori	2	
	3	Svolge la traccia parzialmente, con alcuni errori	3	
	4	Svolge la traccia nelle sue parti fondamentali con qualche errore	4	
	5	Svolge la traccia in modo completo con errori trascurabili	5	
	6	Svolge la traccia in modo completo, coerente e senza errori	6	
Capacità di argomentare, di collegare, e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	Non argomenta, non fa collegamenti e non conosce la terminologia specifica e il suo significato	1	
	2	Argomenta e sintetizza in modo approssimativo con utilizzo di terminologia specifica imprecisa, facendo alcuni collegamenti	2	
	3	Argomenta e sintetizza in modo semplice, con utilizzo di linguaggio specifico essenziale, facendo alcuni collegamenti	3	
	4	Argomenta e sintetizza in modo chiaro, facendo collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo pertinente	4	
	Punteggio totale			___ /20

Punteggio in decimi: \_\_\_\_\_ /10

Voto: \_\_\_\_\_

Studente: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

### ALUNNI CON DSA/ BES - TIPOLOGIA A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (11-14)	
	Nel complesso il testo risulta ordinato (8-10)	
	Testo non ordinato e/o poco articolato (4-7)	
	Testo per nulla articolato (1-3)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso (6-8)	
	Testo schematico o poco coeso (4-5)	
	Testo disordinato e per niente coeso (1-3)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (5-6)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (3-4)	
	Frequenti imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto (2)	
	Frequenti e gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi per niente adeguati al contesto (1)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta (5-6)	
	Imprecisioni lievi e non frequenti (3-4)	
	Errori ripetuti con frequenza (2)	
	Gravi e ripetuti errori (1)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate (4-5)	
	Conoscenze inadeguate e citazioni scorrette (1-3)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita (11-14)	
	Elaborazione personale presente anche se alcune valutazioni appaiono deboli (8-10)	
	Giudizi critici appena accennati e poco motivati (4-7)	
	Giudizi critici assenti o per niente motivati (1-3)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (3-5)	
	Vincoli per niente rispettati (1-2)	

Studente: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA  
ALUNNI CON DSA/BES - TIPOLOGIA B**

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (11-14)	
	Nel complesso il testo risulta ordinato (8-10)	
	Testo non ordinato e/o poco articolato (4-7)	
	Testo per nulla articolato (1-3)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso (6-8)	
	Testo schematico o poco coeso (4-5)	
	Testo disordinato e per niente coeso (1-3)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (5-6)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (3-4)	
	Frequenti imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto (2)	
	Frequenti e gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi per niente adeguati al contesto (1)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta (5-6)	
	Imprecisioni lievi e non frequenti (3-4)	
	Errori ripetuti con frequenza (2)	
	Gravi e ripetuti errori (1)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate (4-5)	
	Conoscenze inadeguate e citazioni scorrette (1-3)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita (11-14)	
	Elaborazione personale presente anche se alcune valutazioni appaiono deboli (8-10)	
	Giudizi critici appena accennati e poco motivati (4-7)	
	Giudizi critici assenti o per niente motivati (1-3)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate chiaramente, in modo completo e sicuro (17-20)	
	Tesi individuata chiaramente, insieme alle principali argomentazioni (13-16)	
	Tesi individuata chiaramente, le argomentazioni principali sono state a grandi linee individuate (9-12)	
	È stata individuata solo la tesi, le sue argomentazioni non sono state individuate o sono state fraintese (5-8)	

Studente: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

### ALUNNI CON DSA/BES – TIPOLOGIA C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (11-14)	
	Nel complesso il testo risulta ordinato (8-10)	
	Testo non ordinato e/o poco articolato (4-7)	
	Testo per nulla articolato (1-3)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso (6-8)	
	Testo schematico o poco coeso (4-5)	
	Testo disordinato e per niente coeso (1-3)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (5-6)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (3-4)	
	Frequenti imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco adeguati al contesto (2)	
	Frequenti e gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi per niente adeguati al contesto (1)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta (5-6)	
	Imprecisioni lievi e non frequenti (3-4)	
	Errori ripetuti con frequenza (2)	
	Gravi e ripetuti errori (1)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate (4-5)	
	Conoscenze inadeguate e citazioni scorrette (1-3)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita (11-14)	
	Elaborazione personale presente anche se alcune valutazioni appaiono deboli (8-10)	
	Giudizi critici appena accennati e poco motivati (4-7)	
	Giudizi critici assenti o per niente motivati (1-3)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	Traccia pienamente rispettata; eventuale titolo coerente con il testo e ed eventuale paragrafazione efficace (13-15)	
	Traccia generalmente rispettata, eventuale titolo generico ma pertinente; eventuale paragrafazione efficace (10-12)	
	Traccia svolta solo parzialmente, eventuale titolo generico ma pertinente,	

**Griglia di valutazione Tipologia A (max 40 punti)**  
Analisi e interpretazione del testo

NOME E COGNOME:

CLASSE:

	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGIO
Indicatore 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se presenti-o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Sviluppa la consegna in modo pertinente e completo	Ottimo/Eccellente	5
		Sviluppa la consegna in modo complessivamente adeguato e pressoché completo	Discreto/Buono	4
		Sviluppa la consegna in modo essenziale e apprezzabile	Sufficiente	3
		Sviluppa la consegna in modo incompleto	Mediocre	2
		Sviluppa la consegna in modo scarsamente o per nulla rispettoso dei vincoli	Insufficiente/Scarso	1
Indicatore 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione appropriata e completa	Ottimo/Eccellente	14-15
		Comprensione adeguata e puntuale	Discreto/Buono	11-13
		Comprensione sufficiente con individuazione dei nuclei essenziali	Sufficiente	9-10
		Comprensione parziale	Mediocre	6-8
		Comprensione inadeguata e con presenza di errori diffusi	Insufficiente/Scarso	1-5
Indicatore 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi esauriente e articolata	Ottimo/Eccellente	5
		Analisi abbastanza precisa	Discreto/Buono	4
		Analisi nel complesso corretta ma limitata agli elementi essenziali	Sufficiente	3
		Analisi superficiale e/o con presenza di errori	Mediocre	2
		Analisi inadeguata	Insufficiente/Scarso	1
Indicatore 4	Interpretazione articolata e corretta del testo	Interpretazione esauriente e ricca	Ottimo/Eccellente	14-15
		Interpretazione adeguata e generalmente precisa	Discreto/Buono	11-13
		Interpretazione semplice, limitata a riferimenti culturali essenziali	Sufficiente	9-10
		Interpretazione alquanto superficiale con presenza di errori	Mediocre	6-8
		Interpretazione inadeguata e carente	Insufficiente/Scarso	1-5
<b>TOT.</b>				<b>/40</b>

**Griglia di valutazione "Indicazioni generali" (max 60 punti)**

NOME E COGNOME:

CLASSE:

	INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTEGGIO
<b>Indicatore 1</b>	<b>Ideazione e pianificazione del testo</b>	Struttura del testo originale, rigorosa, appropriata	Ottimo/Eccellente	9-10
		Struttura del testo chiara e adeguata alla tipologia	Discreto/Buono	7-8
		Struttura del testo lineare e sostanzialmente corretta	Sufficiente	6
		Struttura del testo non sempre lineare	Mediocre	5
		Struttura del testo disorganica e inadeguata	Insufficiente/Scarso	1-4
<b>Indicatore 2</b>	<b>Coesione e coerenza logica</b>	Discorso pienamente coerente e coeso con appropriata connessione delle idee	Ottimo/Eccellente	9-10
		Discorso complessivamente coerente e coeso con adeguata connessione tra le idee	Discreto/Buono	7-8
		Discorso sostanzialmente coerente e coeso con semplice connessione tra le idee	Sufficiente	6
		Discorso parzialmente coerente e coeso con errori nella connessione delle idee	Mediocre	5
		Discorso disorganico e sconnesso	Insufficiente/Scarso	1-4
<b>Indicatore 3</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico vario, appropriato e pertinente	Ottimo/Eccellente	9-10
		Lessico adeguato ed efficace	Discreto/Buono	7-8
		Lessico semplice ma sostanzialmente corretto	Sufficiente	6
		Lessico ripetitivo, generico	Mediocre	5
		Lessico inadeguato	Insufficiente/Scarso	1-4
<b>Indicatore 4</b>	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Espressione efficace con completa padronanza grammaticale e uso appropriato della punteggiatura	Ottimo/Eccellente	9-10
		Espressione adeguata con buona padronanza grammaticale e un uso complessivamente corretto della punteggiatura	Discreto/Buono	7-8
		Espressione sostanzialmente corretta con errori sporadici	Sufficiente	6
		Espressione con uso della lingua improprio e con qualche errore grave	Mediocre	5
		Espressione con diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura	Insufficiente/Scarso	1-4
<b>Indicatore 5</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Pertinenti, ampi e approfonditi	Ottimo/Eccellente	9-10
		Adeguati e complessivamente precisi	Discreto/Buono	7-8
		Essenziali	Sufficiente	6
		Minimi e superficiali	Mediocre	5
		Scarsi, inadeguati	Insufficiente/Scarso	1-4
<b>Indicatore 6</b>	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Originali e ben rielaborati	Ottimo/Eccellente	9-10
		Pertinenti e adeguatamente sostenuti	Discreto/Buono	7-8
		Apprezzabili e rielaborati in modo semplice	Sufficiente	6
		Modesti con limitata capacità di rielaborazione	Mediocre	5
		Assenti o non pertinenti	Insufficiente/Scarso	1-4
				<b>TOT. /60</b>